**Szegedi Szakképzési Centrum**

**Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

**TANMENET**

**5/13 tur**

**informatika a turizmusban**

**5/13 évfolyam heti óraszám: 1 óra**

**Éves összes óraszám 32 óra**

Készítette: Szaszák Csaba

Szeged, 2017. szeptember 15.

2017/2018. tanévben használja: Medgyes Zsolt

Jóváhagyta a 2017/2018. évre:

igazgató munkaközösség-vezető

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Informatika a turizmusban gyakorlat oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók a közoktatásban megszerzett számítástechnikai tudásukra építve megismerjék az idegenforgalmi ügyviteli munkafolyamatokhoz kapcsolódó informatikai programokat, és önállóan dönteni tudjanak azok aktuális használatáról. Legyenek képesek adatállományokat kezelni, táblázatokat, kimutatásokat kezelni, web-alapú szoftvereket használni, ügyfélszolgálati ügyintézést végezni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tan-órák** | **11.3.2. Weblapok használata, szoftverkezelés** | | |
| 1-3 | A GIMP használata: festőeszközök |  | 3(2) |
| 4 | A GIMP használata: kijelölések |  | 1 |
| 5-6 | A GIMP használata: gyakorlás |  | 2 |
| 7 | Számonkérés |  | 1 |
| 8-9 | A GIMP használata: rétegek |  | 2 |
| 10-11 | A GIMP használata: szűrők |  | 2 |
| 12-13 | A GIMP használata: gyakorlás |  | 2(1) |
| 14-15 | A GIMP használata: komplex feladat |  | 2(0) |
| 16 | Számonkérés |  | 1 |
| 17 | **Az internet biztonságos használata,** az internet veszélyei, a böngészőprogram biztonsági beállításai, biztonsági szoftverek használata a biztonságos internet érdekében, internetes etika. |  | 1 |
| 18-20 | **Weblapok készítésének alapjai**  A weblap felépítése, a html,http, url, web2 fogalma. Formázási lehetőségek, táblázatok alkalmazása, képek használata weblapon. |  | 3 |
| 21-23 | Szöveg, kép, ugrópont bevitele. A hálózati dokumentumok szerkezete. A weblap publikálása az interneten. |  | 3 |
| 24-28 | Keretes weblapok készítése, űrlapok készítése. |  | 4(2) |
| 29-32 | Weblap készítési feladatok, gyakorlás |  | 4(2) |
| 33-34 | **Számonkérés** |  | 2 |
| 35-37 | Weblapok készítése online szoftverrel.  Bejelentkezés, külalak választás, menürendszerek létrehozása, adatok feltöltése, formázás, publikálás | webnode.hu | 3(0) |
| 38-41 | Blog létrehozása. Blogolási alafogalmak. Reklámok a blogon. Internetes etika. | blog.hu | 3(1) |
| 42-43 | Komplex feladat megoldása , számonkérés |  | 2(0) |
| 44-48 | **Közösségi portálok helye, szerepe az idegenforgalomban,** a közösségi portál fogalma, használata, a portálok fajtái, néhány portál bemutatása és használata | fórum, blog, facebook, twitter, ongo, stb… | 2 |

**A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének lehetőségei és módszerei**

Az SNI tanulók fejlesztése intézményünkben tanórákon integrált keretek között valósul meg.

A tanulók fejlesztésének kulcsa azon tanítási módszerek megtalálása, melyekkel őket is sikerélményhez tudjuk juttatni és az alapvető ismereteket számukra is elérhetővé tudjuk tenni. A napi munka során törekedni kell a tanulók egyéni erősségeinek és gyengeségeinek illetve az esetleges sikertelenség okainak feltárására és az annak megfelelő tanítási-tanulásszervezési módszerek kialakítására. Ezek természetesen előnyösek és megfelelőek a nem (rész)képességzavaros tanulók számára is.

*A súlyos tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei*:

* fokozatosság elve („kis lépések elve”), strukturáltság
* differenciálás és individualizálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott számonkérés és értékelés, lehetőség szerint a pozitívumok, a fejlődés kiemelésével)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* tanulási segédeszközök biztosítása (megfelelő tanulási környezet, IKT eszközök használata)
* tanulási módszerek, tanulásszervezési stratégiák kialakítása (jegyzetelés, gondolattérkép, szakkifejezés-gyűjtemények, memóriafejlesztő stratégiák, tömbösítés, mozaikszavak,
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos figyelemzavarral küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, pozitív megerősítés)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos magatartás-szabályozási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás), egyéni érdeklődés felkeltése, személyre szabott motiváció
* stresszkezelés és megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, iskolapszichológusi konzultáció, egyéni konzultáció szaktanárral, osztályfőnökkel, szükség esetén külső szakemberek bevonása)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A mozgáskorlátozott tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (földszinti terembeosztás, IKT eszközök használata)
* az egyéni képességekhez való alkalmazkodás
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka)

*A nagyothalló tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel (szókincsbővítés, tiszta, érthető beszéd, szükség szerinti ismétléssel)
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (tanulási segédeszközök és kompenzációs eszközök biztosítása, IKT eszközök, megfelelő ülésrend)
* konzultáció az utazó szurdopedagógussal
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka stb.)