**Szegedi Szakképzési Centrum**

**Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

**TANMENET**

**5/13 vend**

**Alkalmazott számítástechnika**

**5/13. évfolyam heti óraszám: 2 óra**

**Éves összes óraszám 64 óra**

Készítette: Szaszák Csaba

Szeged, 2017. szeptember 15.

2017/2018. tanévben használja: Szaszák Csaba.

Jóváhagyta a 2017/2018. évre:

igazgató munkaközösség-vezető

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A meglévő alapvető informatikai kompetenciák fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók számítógépes, felhasználói ismereteiket a leghatékonyabban tudják használni a vendéglátó egység marketing, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tan-órák** | **8.1.2. Kimutatások, statisztikák, levelek készítése** | Megjegyzések |  |
|  | **Statisztikák készítése.**  A táblázatkezelő felépítése, adatbevitel, adattípusok. Formázások: szám, betű, szegély, minta, igazítás. |  | 2 |
|  | Képletek alkalmazása, abszolút-relatv hivatkozás. Függvények: szum, átlag, max, min, ha, ma módusz, medián, darab, darab2, darabteli, darabüres, kicsi, nagy, szumha. |  | 3 |
|  | Diagramok készítése: diagram típusok, a diagramok részei, létrehozása, módosítása. |  | 2 |
|  | Táblázatkezelés feladatok gyakorlás, képletek használata feladatokban. Nyomtatás. |  | 3 |
|  | **Számonkérés** |  | 1 |
|  | Exportálás. Szűrés, adatbázisfüggvények |  | 3 |
|  | Keresőfüggvények használata (fkeres, vkeres, hol.van., ab.mező) |  | 2 |
|  | Adatbáziskezelési feladatok megoldása táblázatkezelővel |  | 3 |
|  | **Számonkérés** |  | 1 |
|  | Nagyméretű táblázatok kezelése, nyomtatás. |  | 2 |
|  | Statisztikák készítése. |  | 3 |
| 28 | Komplex projektfeladat megoldása táblázatkezelő és szövegszerkesztő program segítségével, a feladat értékelése, számonkérés |  | 3 |
|  | **Beszámolók készítése.**  A beszámolók formai követelményei, különböző típusú beszámolók készítése, irodai programokkal |  | 4 |
|  | **Üzleti levél készítése.**  Az üzleti levél fogalma, típusai, különböző típusú üzleti levelek készítése szövegszerkesztővel |  | 5 |
|  | **Számonkérés** |  | 1 |
|  | **Étlapok készítése.**  Étlapok formai követelményei, étlapok készítése kiadványszerkesztő és irodai programok használatával |  | 4 |
|  | **Menükártyák készítése.**  Menükártyák formai követelményei, menükártyák készítése kiadványszerkesztő és irodai programok használatával | publisher | 5 |
|  | **Számonkérés** |  | 1 |
|  | **Szórólapok készítése.**  A szórólapok formai követelményei, szórólapok készítése kiadványszerkesztő és irodai programok használatával | publisher | 4 |
|  | **Számonkérés** |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tan-órák** | **8.1.1. Informatika a vendéglátásban** | Megjegyzések |  |
|  | **Éttermi számítógépes programok.**  A fogalma, feladata, funkciói. Egy konkrét program áttekintése, használata, kimenetek, bemenő adatok, a használat feltételei (hardver, szoftver), alkalmazása a mindennapokban. Gyakorló feladatok megoldása. |  | 10 |
|  | **Számonkérés** |  | 1 |

**A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének lehetőségei és módszerei**

Az SNI tanulók fejlesztése intézményünkben tanórákon integrált keretek között valósul meg.

A tanulók fejlesztésének kulcsa azon tanítási módszerek megtalálása, melyekkel őket is sikerélményhez tudjuk juttatni és az alapvető ismereteket számukra is elérhetővé tudjuk tenni. A napi munka során törekedni kell a tanulók egyéni erősségeinek és gyengeségeinek illetve az esetleges sikertelenség okainak feltárására és az annak megfelelő tanítási-tanulásszervezési módszerek kialakítására. Ezek természetesen előnyösek és megfelelőek a nem (rész)képességzavaros tanulók számára is.

*A súlyos tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei*:

* fokozatosság elve („kis lépések elve”), strukturáltság
* differenciálás és individualizálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott számonkérés és értékelés, lehetőség szerint a pozitívumok, a fejlődés kiemelésével)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* tanulási segédeszközök biztosítása (megfelelő tanulási környezet, IKT eszközök használata)
* tanulási módszerek, tanulásszervezési stratégiák kialakítása (jegyzetelés, gondolattérkép, szakkifejezés-gyűjtemények, memóriafejlesztő stratégiák, tömbösítés, mozaikszavak,
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos figyelemzavarral küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, pozitív megerősítés)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos magatartás-szabályozási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás), egyéni érdeklődés felkeltése, személyre szabott motiváció
* stresszkezelés és megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, iskolapszichológusi konzultáció, egyéni konzultáció szaktanárral, osztályfőnökkel, szükség esetén külső szakemberek bevonása)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A mozgáskorlátozott tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (földszinti terembeosztás, IKT eszközök használata)
* az egyéni képességekhez való alkalmazkodás
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka)

*A nagyothalló tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel (szókincsbővítés, tiszta, érthető beszéd, szükség szerinti ismétléssel)
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (tanulási segédeszközök és kompenzációs eszközök biztosítása, IKT eszközök, megfelelő ülésrend)
* konzultáció az utazó szurdopedagógussal
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka stb.)