**Szegedi Szakképzési Centrum**

**Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

**TANMENET**

**Turisztikai szakgimnázium**

**Informatika a turizmusban**

**11 évfolyam**

**heti óraszám: 1 óra, összesen 36 óra**

Készítette: Szaszák Csaba

Szeged, 2017. szeptember 15.

2017/2018. tanévben használja: Szabó Kunigunda

Jóváhagyta: 2017/2018. évre:

igazgató munkaközösség-vezető

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Informatika a turizmusban gyakorlat oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók a közoktatásban megszerzett számítástechnikai tudásukra építve megismerjék az idegenforgalmi ügyviteli munkafolyamatokhoz kapcsolódó informatikai programokat, és önállóan dönteni tudjanak azok aktuális használatáról. Legyenek képesek adatállományokat kezelni, táblázatokat, kimutatásokat kezelni, web-alapú szoftvereket használni, ügyfélszolgálati ügyintézést végezni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tan-órák** | **11.3.1. Informatika alapjai** | Megjegyzések |  |
| 1-2 | **Táblázatkezelés:**  A táblázatkezelő felépítése, adatbevitel, adattípusok. Formázások: szám, betű, szegély, minta, igazítás. Nyomtatás, exportálás. |  | 2 |
| 3-6 | Képletek alkalmazása, abszolút-relatv hivatkozás. Függvények: szum, átlag, max, min, ha, ma módusz, medián, darab, darab2, darabteli, darabüres, kicsi, nagy, szumha, kereső függvények). |  | 4 |
| 7 | **Számonkérés** |  | 1 |
| 8-11 | Képletek használata feladatokban |  | 4 |
| 12-13 | Diagramok készítése: diagram típusok, a diagramok részei, létrehozása, módosítása |  | 2 |
| 14-15 | Képletek és diagramok használata feladatokban |  | 2 |
| 16 | **Számonkérés** |  | 1 |
| 17-18 | Nagyméretű táblázatok kezelés, nyomtatás. |  | 2 |
| 19-20 | Komplex projektfeladat megoldása táblázatkezelő és szövegszerkesztő program segítségével, a feladat értékelése |  | 2 |
| 21-22 | **Információ-technológiai ismeretek:**  1. Számítógép történet, generációk, 2. Alapfogalmak, 3. Hardver, szoftver, 4. Információs hálózatok, 5. Információs társadalom, 6. Egészség, baleset-megelőzés és környezet, ergonómia, 7. Biztonság, vírusok, 8. A szerzői jog és a törvény. | ajánlott tananyag:IHM tananyag | 2 |
| 23-24 | **WINDOWS, LINUX használata (ismétlés)**  Állományműveletek: keresés, mozgatás, másolás, létrehozás, nyomtatás, törlés, átnevezés. Biztonsági másolat készítése. Törölt állományok visszaállítása. Tömörített állomány létrehozása, bővítése. Az operációs rendszer munkakörnyezetének beállításai. | ajánlott tananyag:, http://informatika.gtportal.eu/ | 2 |
| 25 | **Számonkérés** |  | 1 |
| 26-35 | **Szövegszerkesztés,**  a szövegszerkesztési ismeretek ismétlése (oldalbeállítás, szövegbevitel, karakter, bekezdési formázások). Felsorolások, számozások. Tabulátor, táblázat. Objektumok, képek beillesztése, formázása. Fejléc, lábléc, lábjegyzet. Hasábok, körlevél használata. Nyomtatás.  *Komplex feladat: Szóróanyagot, programismertetőt tervez és állít össze* | komplex formázási feladatokon keresztül a tananyag átismétlése, hiányok pótlása | 10 |
| 36 | **Számonkérés** |  | 1 |

**A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének lehetőségei és módszerei**

Az SNI tanulók fejlesztése intézményünkben tanórákon integrált keretek között valósul meg.

A tanulók fejlesztésének kulcsa azon tanítási módszerek megtalálása, melyekkel őket is sikerélményhez tudjuk juttatni és az alapvető ismereteket számukra is elérhetővé tudjuk tenni. A napi munka során törekedni kell a tanulók egyéni erősségeinek és gyengeségeinek illetve az esetleges sikertelenség okainak feltárására és az annak megfelelő tanítási-tanulásszervezési módszerek kialakítására. Ezek természetesen előnyösek és megfelelőek a nem (rész)képességzavaros tanulók számára is.

*A súlyos tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei*:

* fokozatosság elve („kis lépések elve”), strukturáltság
* differenciálás és individualizálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott számonkérés és értékelés, lehetőség szerint a pozitívumok, a fejlődés kiemelésével)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* tanulási segédeszközök biztosítása (megfelelő tanulási környezet, IKT eszközök használata)
* tanulási módszerek, tanulásszervezési stratégiák kialakítása (jegyzetelés, gondolattérkép, szakkifejezés-gyűjtemények, memóriafejlesztő stratégiák, tömbösítés, mozaikszavak,
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos figyelemzavarral küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, pozitív megerősítés)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos magatartás-szabályozási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás), egyéni érdeklődés felkeltése, személyre szabott motiváció
* stresszkezelés és megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, iskolapszichológusi konzultáció, egyéni konzultáció szaktanárral, osztályfőnökkel, szükség esetén külső szakemberek bevonása)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A mozgáskorlátozott tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (földszinti terembeosztás, IKT eszközök használata)
* az egyéni képességekhez való alkalmazkodás
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka)

*A nagyothalló tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel (szókincsbővítés, tiszta, érthető beszéd, szükség szerinti ismétléssel)
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (tanulási segédeszközök és kompenzációs eszközök biztosítása, IKT eszközök, megfelelő ülésrend)
* konzultáció az utazó szurdopedagógussal
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka stb.)