**Szegedi Szakképzési Centrum**

**Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

**TANMENET**

**Vendéglátóipari szakgimnázium**

**Alkalmazott számítástechnika**

**11. évfolyam**

 **heti óraszám: 1 óra, összesen 36 óra**

Készítette: Szaszák Csaba

Szeged, 2017. szeptember 15.

2017/2018. tanévben használja: Dr. Thurzóné Berkecz Éva, Hóbor András

Jóváhagyta: 2017/2018. évre:

igazgató munkaközösség-vezető

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A meglévő alapvető informatikai kompetenciák fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók számítógépes, felhasználói ismereteiket a leghatékonyabban tudják használni a vendéglátó egység marketing, értékesítési és ügyviteli elemző tevékenysége során.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tan-órák** | **8.1.1. Informatika a vendéglátásban** | Megjegyzések |  |
| **1-10** |  **Internethasználat**: **Kommunikáció az interneten**.**Elektronikus levelezés**. Levélküldés, fogadás, válasz, továbbküldés, mellékletek, címjegyzék, levelezési lista, levéltulajdonságok, aláírás, levelek tárolása, szűrés, a levelező program beállításai. Egy webes levelezőrendszer bemutatása, használata. Számonkérés. | Gmail (outlook) | 5 |
| **12** | **Közösségi portálok.** Fogalma, típusai, funkciói. A közösségi portálok kommunikációs funkciói. Néhány közösségi portál bemutatása, kezelése | Facebook, Tumblr, Twitter, … | 2 |
| **13** | **A blogok és fórumok.** Fogalma, kapcsolódás hozzájuk. Blog alapfogalmak, egyszerű blog létrehozása online felületen. A fórumok etikai szabályai. | blog.hu | 2 |
| **14** | **Elektronikus portálok.** Fogalma, szolgáltatásai. Példák portálokra. |  | 1 |
| **15** | **Online kommunikáció az interneten.** Skype, chat, konferenciabeszélgetések. Hardver és szoftver szükséglet, szolgáltatások. | Skype, Hangouts, Facebook… | 1 |
| **16** | **Internethasználat. Információkeresés az interneten.**Tematikus, tartalom szerinti keresés, portálok, mint információforrások, internetes adatbázisok használata, az információk tárolása, mentése, felhasználása más programokban. **Számonkérés**. |  | 3 |
| **17** | **Internethasználat. Információ megosztása az interneten.**Google drive, Skydrive, csoportmunka szoftverek, letöltés, megosztás (képek, adatok), torrentek, megosztások típusai, jogi vonatkozások. **Számonkérés**. |  | 2 |
|  | **Honlap tervezés, kezelés.** |  |  |
| 18-21 | Weblapok készítésének alapjaiA weblap felépítése, a html, http, url, web2 fogalma. Formázási lehetőségek, táblázatok alkalmazása, képek használata weblapon. |  | 4 |
| 22-26 | Szöveg, kép, ugrópont bevitele. A hálózati dokumentumok szerkezete. A weblap publikálása az interneten. Űrlapok készítése. Számonkérés, |  | 5 |
| 27-28 | Keretes weblapok készítése |  | 2 |
| 29-31 | weblap készítési feladatok, gyakorlás. **Számonkérés**. |  | 3 |
| 32-34 | Weblapok készítése online szoftverrel.Bejelentkezés, külalak választás, menürendszerek létrehozása, adatok feltöltése, formázás, publikálás | webnode.hu, google sites, [www.oldalunk.hu](http://www.oldalunk.hu), http://www.wix.com  | 3 |
| 35-36 | Komplex feladat megoldása , **számonkérés** |  | 2 |

**A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének lehetőségei és módszerei**

Az SNI tanulók fejlesztése intézményünkben tanórákon integrált keretek között valósul meg.

A tanulók fejlesztésének kulcsa azon tanítási módszerek megtalálása, melyekkel őket is sikerélményhez tudjuk juttatni és az alapvető ismereteket számukra is elérhetővé tudjuk tenni. A napi munka során törekedni kell a tanulók egyéni erősségeinek és gyengeségeinek illetve az esetleges sikertelenség okainak feltárására és az annak megfelelő tanítási-tanulásszervezési módszerek kialakítására. Ezek természetesen előnyösek és megfelelőek a nem (rész)képességzavaros tanulók számára is.

*A súlyos tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei*:

* fokozatosság elve („kis lépések elve”), strukturáltság
* differenciálás és individualizálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott számonkérés és értékelés, lehetőség szerint a pozitívumok, a fejlődés kiemelésével)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* tanulási segédeszközök biztosítása (megfelelő tanulási környezet, IKT eszközök használata)
* tanulási módszerek, tanulásszervezési stratégiák kialakítása (jegyzetelés, gondolattérkép, szakkifejezés-gyűjtemények, memóriafejlesztő stratégiák, tömbösítés, mozaikszavak,
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos figyelemzavarral küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás)
* rendszerezés, gyakorlás és ismétlés (konzultációs és gyakorlási lehetőségek biztosítása)
* megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, pozitív megerősítés)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A súlyos magatartás-szabályozási nehézséggel küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* differenciálás (egyénre szabott feladatok kidolgozása, biztosítása, egyénre szabott értékelés lehetőség szerint a pozitívumok kiemelésével)
* individualizálás (egyéni monotónia-tűrő képesség, terhelhetőség, fáradékonyság figyelembe vétele)
* multiszenzorialitás (több érzékszervre ható tanítás), egyéni érdeklődés felkeltése, személyre szabott motiváció
* stresszkezelés és megküzdési stratégiák alkalmazásának lehetősége (relaxáció, Ments-vár, iskolapszichológusi konzultáció, egyéni konzultáció szaktanárral, osztályfőnökkel, szükség esetén külső szakemberek bevonása)
* kapcsolattartás és kommunikáció a tanulóval, szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal

*A mozgáskorlátozott tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (földszinti terembeosztás, IKT eszközök használata)
* az egyéni képességekhez való alkalmazkodás
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka)

*A nagyothalló tanulók segítésének kiemelt feladatai és módszerei:*

* a sérülésből adódó hátrányok csökkentése egyénre szabott tanítási és tanulásszervezési módszerekkel (szókincsbővítés, tiszta, érthető beszéd, szükség szerinti ismétléssel)
* megfelelő tanulási környezet biztosítása (tanulási segédeszközök és kompenzációs eszközök biztosítása, IKT eszközök, megfelelő ülésrend)
* konzultáció az utazó szurdopedagógussal
* önállóságra, egészséges énkép kialakítására való törekvés
* társakkal való kommunikáció segítése (pár- és csoportmunka, projektmunka stb.)